

# GUIDA PER IL DOCENTE

ALL'INTERNO IL **MANIFESTO**  
PER FARSI PORTAVOCE DEI DIRITTI!

Questa breve **Guida per il Docente** delle scuole secondarie di secondo grado offre suggerimenti utili per affrontare in classe l'importante tematica dei diritti.

L'obiettivo è generare momenti di condivisione e discussione tra gli studenti a partire dalla **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, e di conseguenza presentare il ruolo e i compiti dell'Autorità garante, supportati dai contenuti del sito [www.garanteinfanzia.org](http://www.garanteinfanzia.org).

All'interno della Guida per il Docente trovate il "**Manifesto**", da stampare e distribuire ai ragazzi in classe per affrontare in maniera coinvolgente i principali argomenti di cui si occupa l'Autorità garante.

## SCUOLA SOSTENITRICE DEI DIRITTI

Svolgendo le attività consigliate in queste pagine potete far diventare la vostra scuola una "**Scuola sostenitrice dei diritti**". Basta scattare una foto degli elaborati prodotti o delle attività svolte e inviarla all'indirizzo [social@garanteinfanzia.org](mailto:social@garanteinfanzia.org).

La pubblicheremo sui nostri canali social e sul sito e vi invieremo il riconoscimento ufficiale, che potete pubblicare sul sito del vostro istituto!

Volete organizzare un incontro presso la nostra sede di via di Villa Ruffo a Roma? Scriveteci e saremo felici di ospitarvi.



Buon lavoro!



# CONOSCERE L'AUTORITÀ GARANTE

L'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza è stata istituita nel 2011, con la legge n. 112, per assicurare la piena attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

## COSA FA?

Si occupa di diffondere la conoscenza della Convenzione ONU e verifica che venga rispettata in ogni contesto e in ogni luogo.

Propone le azioni necessarie ad assicurare la piena promozione e tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



Esprime pareri e osservazioni su atti e provvedimenti di organismi e istituzioni.

Vigila affinché tutte le bambine e tutti i bambini, tutti i ragazzi e le ragazze, crescano in un ambiente sano e favorevole allo sviluppo della loro personalità, delle loro attitudini e dei loro talenti. E affinché siano ascoltati e resi partecipi delle decisioni che li riguardano.

## DOV'È?

### ► SUL WEB

Sul sito [www.garanteinfanzia.org](http://www.garanteinfanzia.org) è possibile informarsi sui diritti delle persone di minore età, seguire tutti gli eventi, le iniziative e i progetti, leggere gli editoriali pubblicati e rimanere aggiornati con le notizie e la newsletter.

### ► SUI SOCIAL

L'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza è attiva sui principali social media per raccontare, con immagini e parole, il proprio impegno e le attività. Tanti i contenuti condivisi, aperti ai commenti degli utenti e arricchiti da dati e infografiche, punto di riferimento affidabile sui diritti delle persone di minore età.

 | [www.garanteinfanzia.org](http://www.garanteinfanzia.org) 



### L'Autorità garante online:

-  [www.garanteinfanzia.org](http://www.garanteinfanzia.org)
-  [segreteria@garanteinfanzia.org](mailto:segreteria@garanteinfanzia.org)
-  [infanziaeadolescenza](https://www.youtube.com/channel/UC...)
-  [@agiasocial](https://www.instagram.com/agiasocial)
-  [@agiasocial](https://www.facebook.com/agiasocial)
-  [@agiasocial](https://twitter.com/agiasocial)

# I DIRITTI FANNO CRESCERE

Per affrontare in classe il tema dei diritti, un supporto utile possono essere le animazioni presenti sul sito dell'**Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza**. Sono sei e raccontano le principali aree tematiche a cui fa riferimento la **Convenzione ONU**, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, resa legge in Italia nel 1991 e su cui si concentra l'attività dell'Autorità garante: "Benessere", "Educazione", "Famiglia", "Inclusione", "Partecipazione" e "Protezione". Si può iniziare con semplici domande che possano essere uno stimolo in grado di far nascere una conversazione sull'argomento.

## BENESSERE

Potete presentare la tematica "Benessere" chiedendo: "Che cosa vi fa stare bene?". Giocare, stare insieme, fare sport, mangiare, riposarsi, essere in salute, sono tutte esigenze fondamentali e prioritarie, che rientrano nel diritto di tutti i minorenni al benessere: "Sono garantite a tutti?"

## FAMIGLIA

Guardando insieme "Famiglia" il discorso può cadere sull'importanza che ha il vivere in un ambiente che faccia sentire tutti i suoi membri come parte di qualcosa, al di là della sua forma e composizione. Un ambiente chiamato famiglia può avere tante forme diverse (monoparentale, numerosa, allargata, comunitaria). Quante ne conoscono direttamente?

## INCLUSIONE

Dopo aver guardato insieme l'animazione "Inclusione", chiedete ai ragazzi: "Per voi, siamo tutti diversi o siamo tutti uguali?". L'invito è quello di farli riflettere sul fatto che l'unicità e l'autenticità di ogni individuo sono inscindibili dal suo diritto a riconoscersi come essere umano che non è uguale, ma pari agli altri per dignità e diritti.

## EDUCAZIONE

Nell'animazione "Educazione" viene toccata la questione della conoscenza e del rispetto delle regole. Una domanda per rompere il ghiaccio potrebbe essere: "La vostra libertà finisce dove inizia quella degli altri... siete d'accordo?" O ancora: "Il diritto all'educazione, di cui ogni bambino e ogni ragazzo è titolare, senza distinzione alcuna, è garantito a tutti? Cosa ne facilita e cosa ne impedisce l'attuazione?"

## PARTECIPAZIONE E PROTEZIONE

Infine con le animazioni "Partecipazione" e "Protezione", avete la possibilità di trattare argomenti come l'ascolto e la condivisione, ma anche l'importanza della protezione in tutti gli ambienti di vita. Stimolate una riflessione a partire dalle parole di Iqbal Masih, il bambino pakistano diventato un simbolo della lotta contro il lavoro minorile: "Nessun bambino dovrebbe impugnare mai uno strumento di lavoro. Gli unici strumenti di lavoro che un bambino dovrebbe tenere in mano sono penne e matite".



# ATTIVITÀ EDUCATIVE

Coinvolgete i vostri studenti con attività da fare in classe o a casa, per approfondire i diritti contenuti nella Convenzione ONU nonché il ruolo e le azioni dell'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.

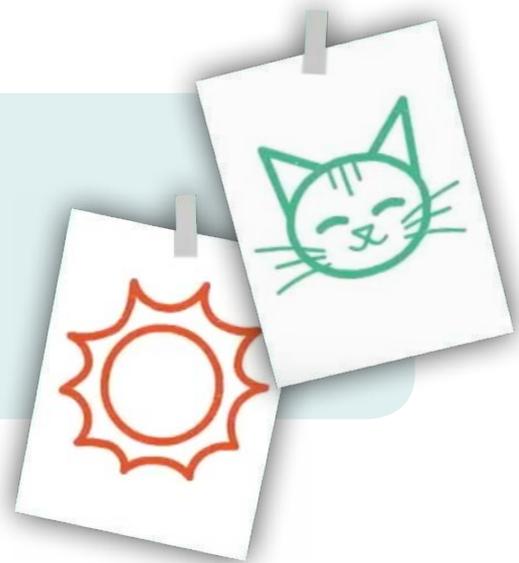
## LE PAROLE DA RISPETTARE

Benessere, educazione, famiglia, inclusione, partecipazione, protezione. Queste sono alcune delle parole chiave in materia di diritti delle persone di minore età. Invitate i ragazzi a realizzare uno storyboard per spiegare a loro modo, con parole e immagini, i diritti a ragazze e ragazzi più piccoli di loro.



## SCATTI PER L'AUTORITÀ GARANTE

Invitate gli studenti a rappresentare i diritti letti insieme nella Convenzione ONU attraverso una fotografia scattata con lo smartphone. Stampate tutte le fotografie e organizzate una mostra all'interno della classe. Per rendere l'attività creativa più social, chiedete loro di pubblicarla su Instagram con l'hashtag **#idirittifannocrescere**, corredata da una didascalia che racconti il diritto scelto.



## PARTECIPARE È COME REMIXARE

Bambini e ragazzi hanno il diritto di esprimere la loro opinione e di confrontarsi per scambiarsi idee. Il contributo del singolo è importante e ognuno nel gruppo deve rispettarlo. La società è come una grande orchestra, dove ognuno partecipa con i suoi strumenti e i suoi talenti; se manca anche solo uno di questi strumenti e talenti, il risultato di tutti viene diminuito. Invitate gli studenti a trovare e registrare un suono che esprima bene la loro identità (goccia d'acqua, vento, bicicletta, etc.), poi guidateli nella creazione di un remix di classe sulla piattaforma online Audacity, disponibile gratuitamente e semplice da utilizzare. Cosa meglio della musica può far sperimentare i risultati che si possono raggiungere stando insieme?



# IL MANIFESTO

## PER LA CONOSCENZA E LA DIFFUSIONE DEI DIRITTI DI BAMBINI E RAGAZZI

Questo è un decalogo che raccoglie 10 principi da diffondere per farsi portavoce dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.  
Condividi i principi del Manifesto sui social media con **#idirittifannocrescere**

1. **ESSERE TUTELATI DA OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE.**
2. **CRESCERE IN UNO SPIRITO DI UGUAGLIANZA E SOLIDARIETÀ.**
3. **ESSERE LIBERI DI ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE CON LA CERTEZZA DI ESSERE ASCOLTATI.**
4. **RICEVERE ISTRUZIONE E ASSISTENZA MEDICA.**
5. **CRESCERE IN UN AMBIENTE SANO E FAVOREVOLE ALLO SVILUPPO ARMONIOSO E COMPLETO DELLA PERSONALITÀ.**
6. **GIOCARE, FARE SPORT, AVERE TEMPO LIBERO E OCCASIONI PER LO SVAGO.**
7. **RICEVERE ASSISTENZA E PROTEZIONE DALLE ISTITUZIONI.**
8. **ESSERE INFORMATI IN MERITO A DECISIONI DA PRENDERE E PERICOLI DA AFFRONTARE.**
9. **ESSERE PROTETTI DA OGNI FORMA DI VIOLENZA, FISICA O PSICOLOGICA.**
10. **RICEVERE ACCOGLIENZA E PROTEZIONE SE SI ARRIVA DA UN ALTRO PAESE.**

